

Программа проекта

«Школа думающего родителя»

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДООУ. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов детского сада с родителями, которое было бы направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. Важно найти такие формы и методы работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

«Школа думающего родителя» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в формате «Школы думающего родителя» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Цель проекта:

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с педагогами и специалистами, утверждение единых подходов к воспитанию ребенка.

Задачи проекта:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Формы организации работы:

- семинары;
- круглые столы;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Предполагаемые результаты работы клуба:

- повышается уровень педагогических знаний и умений;
- активизируется позитивное мышление помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями.

План работы «Школы думающего родителя»

Тема семинара	Организаторы и участники
<i>Сентябрь, 2021. Тема: «Знакомство с психологом. Вопрос-ответ»</i>	
Основные положения семинара: 1. Взаимодействие психолога и родителей: как выстроить доверительные отношения. 2. Компетенции психолога ДОУ. 3. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог.
<i>Октябрь, 2021г. Тема: «Влияние семейной системы на психологическое состояние ребенка»</i>	
1. Почему семейная система всегда сильнее человека? 2. Почему поведение ребенка – всегда реакция на то, что происходит в семье? 3. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог, Жемчугова Анна, психолог, гештальт-терапевт.
<i>Ноябрь, 2021. Тема: «Половое воспитание дошкольников»</i>	
1. Что такое половое воспитание дошкольника? Почему родителям важно говорить об этом? 2. 3-4 года: вопрос половой идентичности, интерес к процессу зачатия и рождения. 3. 5-6 лет: анатомические различия детей и взрослых мужского и женского пола. 4. «Сексуальные» игры детей: как корректно на это реагировать? 5. Ответы на вопросы и обратная связь.	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог; Хабибрахманова Камилла, сексолог, психотерапевт.
<i>Декабрь, 2021 г. Тема: «Особенности развития детей»</i>	
1. Особенности речевого развития детей. 2. На какое поведение ребенка стоит обращать внимание? И как? 3. Ответы на вопросы и обратная связь	Павликова Анастасия Андреевна, педагог-психолог, Белова Н.Л., логопед- дефектолог

Январь, 2022. Тема: «Взаимосвязь физического и психического»

1. Почему развитие психики напрямую связано с развитием физического состояния ребенка?
2. Почему именно родитель ответственен за физическое благополучие ребенка?
3. Самые распространенные физические недостатки современного дошкольника. Почему возникают и чем опасны?
4. Ответы на вопросы и обратная связь.

Павликова Анастасия
Андреевна, педагог-психолог.
Скрябина Мария
Александровна, инструктор
по физической культуре.

Февраль, 2022. Тема: «Разговор с врачом»

1. Своевременная медицинская помощь ребенку (почему нельзя заниматься самолечением и пренебрегать врачебной помощью при болезни и, наоборот, как не навредить ребёнку чрезмерными опасениями за его здоровье).
2. Поговорим о прививках.
3. Ответы на вопросы и обратная связь.

Павликова Анастасия
Андреевна, педагог-психолог.
Дружкова Евгения
Борисовна, врач-педиатр,
акушер-гинеколог.

Март, 2022. Тема: «Почему все говорят о нейропсихологии?»

1. Нейропсихология. Что это такое?
2. Как развивается мозг ребенка?
3. Как работает нейропсихологическая коррекция?
4. Ответы на вопросы и обратная связь.

Павликова Анастасия
Андреевна, педагог-психолог,
_____,
нейропсихолог.

Май, 2022. Тема: «Как подготовить ребенка к походу в школу»

1. Как родителю подготовиться самому и подготовить ребенка к походу в школу?
2. О чем важно помнить родителю будущего первоклассника?
3. Какие ошибки допускают родители, подготавливая ребенка к школе.

Павликова Анастасия
Андреевна, педагог-психолог.
Жукова Гульназ Ильсуровна,
учитель начальных классов